



Valutazione Didattica Digitale Integrata

PARTECIPAZIONE

Livelli 1.1 Partecipazione attività didattica sincrona/asincrona

- LIV 4 – Attiva con rispetto dei turni e dei ruoli assegnati
- LIV 3 – Quasi sempre attiva con rispetto dei turni e dei ruoli assegnati
- LIV 2 – Saltuaria
- LIV 1 – Rara

Livelli 1.2 Rispetto dei turni di parola

- LIV 4 - L'allievo rispetta sempre i propri turni di parola nelle videoconferenze sia con gli adulti che con i pari
- LIV 3 - L'allievo rispetta i propri turni di parola nelle videoconferenze con i docenti ma non sempre con i propri pari
- LIV 2 - L'allievo interagisce non sempre rispettando i propri turni di parola nelle videoconferenze
- LIV 1 - L'allievo ha difficoltà a interagire positivamente nelle videoconferenze e non rispetta i turni di parola

Livelli 1.3 Comportamento nel dialogo tra pari e con i docenti

- LIV 4 - Comportamento costruttivo e propositivo
- LIV 3 - Comportamento pienamente corretto
- LIV 2 - Correttezza essenziale
- LIV 1 - Lacune nella cura delle relazioni

ESECUZIONE DELLE CONSEGNE PROPOSTE

Livelli 2.1 Qualità del contenuto

- LIV 4 - APPROFONDITO con rielaborazioni personali
- LIV 3 - COMPLETO apporto personale complessivamente adeguato
- LIV 2 - ESSENZIALE apporto personale sufficientemente adeguato rispetto all'attività



LIV 1 - INCOMPLETO apporto personale non sempre adeguato

Livelli 2.2 Presentazione del compito assegnato

LIV 4 - ordinata e precisa

LIV 3 - sufficientemente ordinata e precisa

LIV 2 - non sempre ordinata e precisa

LIV 1 - non ordinata e poco precisa

Livelli 2.3 Completezza, pertinenza, organizzazione delle consegne

LIV 4 - Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna, anche quelle ricavabili da una propria ricerca personale e le collega tra loro in forma organica

LIV 3 - Il prodotto contiene tutte le parti le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna, anche quelle ricavabili da una propria ricerca personale e le collega tra loro

LIV 2 - Il prodotto contiene le parti e le informazioni di base pertinenti a sviluppare la consegna

LIV 1 - Il prodotto presenta lacune circa la completezza e la pertinenza, le parti e le informazioni non sono collegate

Livelli 2.4 Puntualità nelle consegne date

LIV 4 - puntuale (secondo la data di consegna richiesta)

LIV 3 - abbastanza puntuale (consegna corretta o con ritardo accettabile)

LIV 2 - saltuaria (consegna avvenuta in ritardo)

LIV 1 - selettiva/occasionale (consegna sporadica)

VALUTAZIONE DEL PROCESSO

Livelli 3.1 Rielaborazione delle informazioni

LIV 4 - L'alunno Identifica, analizza e rielabora le informazioni con pertinenza e responsabilità

LIV 3 - L'alunno identifica e riutilizzare al momento opportuno le informazioni



*ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE E PER GEOMETRI PROFESSIONALE ALBERGHIERO
PARITARIO
"MICHELANGELO"*

LIV 2 - L'alunno raccoglie e organizza le informazioni in maniera sufficientemente adeguata

LIV 1 - L'alunno raccoglie e organizza le informazioni in maniera incompleta

Livelli 3.10 Adattabilità

LIV 4 - L'allievo ha una forte motivazione all'esplorazione e all'approfondimento del compito. Si lancia alla ricerca di informazioni / alla ricerca di dati ed elementi che caratterizzano il problema. Pone domande

LIV 3 - L'allievo ha una buona motivazione all'esplorazione e all'approfondimento del compito. Ricerca informazioni / dati ed elementi che caratterizzano il problema

LIV 2 - L'allievo ha una motivazione minima all'esplorazione del compito. Solo se sollecitato ricerca informazioni / dati ed elementi che caratterizzano il problema

LIV 1 - L'allievo sembra non avere motivazione all'esplorazione del compito

Livelli 3.11 Consapevolezza riflessiva e critica

LIV 4 - L'allievo riflette su ciò che ha appreso e sul proprio lavoro cogliendo appieno il processo personale svolto, che affronta in modo particolarmente critico

LIV 3 - L'allievo riflette su ciò che ha appreso e sul proprio lavoro cogliendo alcuni elementi del processo personale svolto, che affronta in modo critico

LIV 2 - L'allievo coglie gli aspetti essenziali di ciò che ha appreso e del proprio lavoro, mostrando in alcune valutazioni del proprio percorso un certo senso critico

LIV 1 - L'allievo presenta un atteggiamento operativo e indica solo preferenze emotive

Livelli 3.2 Autonomia

LIV 4 - L'allievo è completamente autonomo nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni, anche in situazioni nuove. È di supporto agli altri in tutte le situazioni

LIV 3 - L'allievo è autonomo nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni. È di supporto agli altri

LIV 2 - L'allievo ha un'autonomia limitata nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni ed abbisogna spesso di spiegazioni integrative e di guida

LIV 1 - L'allievo non è autonomo nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni e procede, con fatica, solo se supportato



Livelli 3.3 Problem setting e problem solving

LIV 4 - L'allievo identifica con chiarezza il problema e le possibili soluzioni proponendole ai compagni. Sa identificare le proposte corrispondenti ad una pluralità di parametri (praticabilità, qualità, sicurezza...)

LIV 3 - L'allievo identifica con discreta chiarezza il problema e le possibili soluzioni. È in grado di valutare le proposte di soluzione nella prospettiva della realistica praticabilità

LIV 2 - L'allievo identifica gli aspetti più evidenti del problema. Persegue la soluzione più facile

LIV 1 - L'allievo, se da solo, non identifica il problema e non propone ipotesi di soluzione. Persegue la soluzione indicata.

Livelli 3.4 Responsabilità

LIV 4 - Ha avuto un comportamento pienamente maturo e responsabile.

LIV 3 - Ha avuto un comportamento complessivamente adeguato.

LIV 2 - Il comportamento non è stato sempre adeguato

LIV 1 - Ha mostrato superficialità e scarsa responsabilità.

Livelli 3.5 Comportamento

LIV 4 - Rispetta le regole in modo consapevole e scrupoloso.

LIV 3 - Rispetta le regole in modo complessivamente adeguato

LIV 2 - La capacità di rispetto delle regole risulta non sempre adeguata.

LIV 1 - Manifesta insofferenza alle regole con effetti di disturbo nello svolgimento delle attività.

Livelli 3.6 Frequenza e puntualità

LIV 4 - Frequenza e puntualità esemplari.

LIV 3 - Frequenza assidua, quasi sempre puntuale

LIV 2 - Frequenza e puntualità non del tutto adeguate

LIV 1 - Dimostra difficoltà a rispettare l'impegno della frequenza e della puntualità.

Livelli 3.7 Organizzazione nello studio



*ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE E PER GEOMETRI PROFESSIONALE ALBERGHIERO
PARITARIO
"MICHELANGELO"*

LIV 4 - Assolve in modo consapevole e assiduo agli impegni scolastici rispettando sempre i tempi e le consegne.

LIV 3 - Assolve in modo complessivamente adeguato agli impegni scolastici, generalmente rispettando i tempi e le consegne.

LIV 2 - Assolve in modo non ben organizzato agli impegni scolastici, non sempre rispetta i tempi e le consegne.

LIV 1 - Assolve in modo discontinuo e disorganizzato agli impegni scolastici, non rispettando i tempi e le consegne.

Livelli 3.8 Creatività

LIV 4 - L'allievo elabora nuove connessioni tra pensieri e oggetti, innova in modo personale il processo di lavoro, realizza produzioni originali

LIV 3 - L'allievo trova qualche nuova connessione tra pensieri e oggetti e apporta qualche contributo personale al processo di lavoro, realizza produzioni abbastanza originali

LIV 2 - L'allievo propone connessioni consuete tra pensieri e oggetti, dà scarsi contributi personali e originali al processo di lavoro e nel prodotto

LIV 1 - L'allievo non esprime nel processo di lavoro alcun elemento di creatività

Livelli 3.9 Curiosità

LIV 4 - L'allievo ha una forte motivazione all'esplorazione e all'approfondimento del compito. Si lancia alla ricerca di informazioni / alla ricerca di dati ed elementi che caratterizzano il problema. Pone domande

LIV 3 - L'allievo ha una buona motivazione all'esplorazione e all'approfondimento del compito. Ricerca informazioni / dati ed elementi che caratterizzano il problema

LIV 2 - L'allievo ha una motivazione minima all'esplorazione del compito. Solo se sollecitato ricerca informazioni / dati ed elementi che caratterizzano il problema

LIV 1 - L'allievo sembra non avere motivazione all'esplorazione del compito



COLLABORAZIONE E CONDIVISIONE

Livelli 4.1 Socializzazione di conoscenze ed esperienze

LIV 4 - Socializza esperienze e saperi interagendo attraverso l'ascolto attivo ed arricchendo-riorganizzando le proprie idee in modo dinamico

LIV 3 - L'allievo comunica con i pari, socializza esperienze e saperi esercitando l'ascolto e con buona capacità di arricchire-riorganizzare le proprie idee

LIV 2 - L'allievo ha una comunicazione essenziale con i pari, socializza alcune esperienze e saperi, non è costante nell'ascolto

LIV 1 - L'allievo ha difficoltà a comunicare e ad ascoltare i pari, è disponibile saltuariamente a socializzare le esperienze

COMPETENZE DIGITALI

Livelli 5.1 Precisione e destrezza nell'utilizzo degli strumenti e delle tecnologie

LIV 4 - L'allievo usa strumenti e tecnologie con precisione, destrezza ed efficienza. Trova soluzioni ai problemi tecnici, unendo manualità, spirito pratico a intuizione

LIV 3 - L'allievo usa strumenti e tecnologie con discreta precisione e destrezza. Trova soluzioni ad alcuni problemi tecnici con discreta manualità, spirito pratico e discreta intuizione

LIV 2 - L'allievo usa strumenti e tecnologie al minimo delle loro potenzialità

LIV 1 - L'allievo utilizza gli strumenti e le tecnologie in modo assolutamente inadeguato

Livelli 5.2 Ricerca e gestione delle informazioni

LIV 4 - L'allievo ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con attenzione al metodo

LIV 3 - L'allievo ricerca le informazioni con cura e le organizza

LIV 2 - L'allievo ricerca le informazioni adeguate al compito assegnato

LIV 1 - L'allievo ricerca le informazioni essenziali



ATTIVITÀ COLLABORATIVA TRA GRUPPI

Livelli 6.1 Ricerca, produzione e condivisione di documenti e informazioni

LIV 4 - Il gruppo ha saputo scegliere ed analizzare le fonti con pertinenza e responsabilità, sintetizzando efficacemente i diversi punti di vista; ha svolto pienamente il compito assegnato utilizzando agevolmente piattaforme e strumenti di condivisione.

LIV 3 - Il gruppo ha valutato adeguatamente le fonti. le ha rielaborate e prodotto e condiviso il compito in maniera soddisfacente

LIV 2 - Il gruppo si è limitato a ricercare solo alcune fonti e prodotto e condiviso il compito in maniera sufficiente

LIV 1 - Il gruppo non ha saputo scegliere fonti adeguate al compito richiesto e il prodotto condiviso risulta incompleto ed inefficace

Livelli 6.2 Organizzazione e coordinamento delle attività in rete in gruppo

LIV 4 - Il gruppo ha saputo gestire appropriatamente i tempi di esecuzione del compito creando un calendario per le attività e per gli incontri in videoconferenza; ha utilizzato agevolmente gli strumenti digitali di scrittura collaborativa e di condivisione nel cloud

LIV 3 - Il gruppo ha saputo gestire adeguatamente i tempi di esecuzione del compito creando un calendario per le attività e per gli incontri in videoconferenza; ha utilizzato gli strumenti digitali di scrittura collaborativa e di condivisione in maniera corretta

LIV 2 - Il gruppo non è stato sempre in grado di gestire i tempi di esecuzione del compito, non rispettando i tempi fissati per le attività e per gli incontri in videoconferenza; ha utilizzato gli strumenti digitali di scrittura collaborativa e di condivisione in maniera incerta e confusa

LIV 1 - Il gruppo non è stato in grado di gestire i tempi di esecuzione del compito, non rispettando i tempi fissati per le attività e per gli incontri in videoconferenza; non ha saputo utilizzare in maniera adeguata gli strumenti digitali di scrittura collaborativa e di condivisione.

Livelli 6.3 Presentazione artefatto digitale (struttura argomento, comunicazione multimediale, meta riflessione)

LIV 3 - Il gruppo ha ben strutturato l'argomento e la comunicazione è efficace e creativa; il gruppo è in grado di riflettere criticamente sul processo di apprendimento effettuato.

LIV 2 - Il gruppo ha presentato l'argomento in maniera corretta e la comunicazione è abbastanza efficace e creativa, ma non sempre è riuscito a rivedere criticamente il percorso effettuato.



*ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE E PER GEOMETRI PROFESSIONALE ALBERGHIERO
PARITARIO
"MICHELANGELO"*

LIV 1 - Il gruppo non ha saputo strutturare l'argomento e la comunicazione risulta spesso inefficace e banale; il gruppo non è in grado di valutare sufficientemente il percorso di apprendimento effettuato