



**ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE E PER GEOMETRI PROFESSIONALE ALBERGHIERO  
PARITARIO  
"MICHELANGELO"**

---

INTRODUZIONE DELL'INSEGNAMENTO SCOLASTICO DELL'EDUCAZIONE CIVICA (L. 92/2019)  
E IMPLEMENTAZIONE NEL CURRICOLO D'ISTITUTO A SEGUITO DELL'EMANAZIONE DELLE  
LINEE GUIDA (D.M. 35/2020)

**PREMESSA**

La legge n° 92 del 20 agosto 2019 ha introdotto l'Educazione Civica obbligatoria in tutti gli ordini di scuola a partire dall'anno scolastico 2020/2021. La Legge, ponendo a fondamento dell'educazione civica la conoscenza della Costituzione Italiana, la riconosce non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese. Nell'articolo 7 della Legge è affermata la necessità che le istituzioni scolastiche rafforzino la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una **cittadinanza consapevole**, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro.

La norma richiama il principio **della trasversalità** del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.

Le Linee Guida (Allegato A al D.M. 35/2020), adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92, hanno lo scopo di favorire, da parte delle Istituzioni scolastiche, una corretta attuazione dell'innovazione normativa la quale implica, ai sensi dell'articolo 3, una revisione dei curricoli di istituto per adeguarli alle nuove disposizioni al fine di **sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società"** (articolo 2, comma 1 della Legge), nonché ad individuare nella conoscenza e **nell'attuazione consapevole dei regolamenti di Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti**, nel Patto educativo di corresponsabilità, un terreno di esercizio concreto per sviluppare **"la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità"** (articolo 1, comma 1 della Legge).

Il testo di legge prevede che l'orario dedicato a questo insegnamento non possa essere inferiore a **33 ore** per ciascun anno di corso, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti, comprensivo della quota di autonomia eventualmente utilizzata. Non si tratta dunque di un contenitore rigido, ma di una indicazione funzionale ad un più agevole raccordo fra le discipline e le esperienze di cittadinanza attiva che devono concorrere a comporre il curricolo di educazione civica. Ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno. La trasversalità dell'insegnamento offre un paradigma di riferimento diverso da quello delle discipline.



*ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE E PER GEOMETRI PROFESSIONALE ALBERGHIERO*  
*PARITARIO*  
**“MICHELANGELO”**

---

**COMPITI CONNESSI AL COLLEGIO DEI DOCENTI E AI CONSIGLI DI CLASSE**

Il Collegio dei Docenti, nell'osservanza dei nuovi traguardi, del Profilo finale, definiti nell'allegato C presente nelle Linee Guida, provvede nell'esercizio dell'autonomia di sperimentazione di cui all'art. 6 del D.P.R. n.275/1999, **ad integrare nel curriculum di Istituto gli obiettivi specifici di apprendimento/risultati di apprendimento** delle singole discipline con gli obiettivi/risultati e traguardi specifici per l'educazione civica utilizzando per la loro attuazione l'organico dell'autonomia.

Le ore di insegnamento dell'educazione civica sono svolte, nell'ambito della declinazione annuale delle attività didattiche, all'interno di uno spazio apposito (piano di lavoro per l'educazione civica) alla stregua delle discipline del curriculum, ciò non dovrà comunque pregiudicare la trasversalità e la corresponsabilità collegiale dell'insegnamento all'interno del team docente e del Consiglio di Classe.

Le soluzioni organizzative che le scuole del secondo ciclo possono adottare, in applicazione delle disposizioni di cui all'art. 2, commi 4 e 5 della legge 92/2019, potranno essere differenti:

Qualora il **docente abilitato nelle discipline giuridico-economiche** sia contitolare nel Consiglio di Classe, negli istituti superiori nel cui curriculum siano presenti gli insegnamenti dell'area giuridico-economica, **gli sarà affidato l'insegnamento di educazione civica, di cui curerà il coordinamento**, fermo restando il **coinvolgimento degli altri docenti competenti** per i diversi obiettivi/risultati di apprendimento condivisi in sede di programmazione dai rispettivi Consigli di classe.

Qualora il docente abilitato nelle discipline giuridico-economiche sia presente in organico dell'autonomia ma non sia già contitolare del Consiglio di Classe, egli potrà assumere il coordinamento della disciplina per una o più classi, fatta salva la necessità che in esse si crei uno spazio settimanale in cui, anche in compresenza con altri docenti, possa procedere alla didattica dell'educazione civica all'interno della quota oraria settimanale, o all'interno della quota di autonomia eventualmente attivata, nelle modalità approvate dal Collegio dei docenti. Ricorrendo questa casistica, il coordinatore dell'educazione civica, in quanto titolare di un insegnamento aggiuntivo, entra a far parte a pieno titolo del Consiglio o dei Consigli di Classe in cui opera.

Nel caso in cui non vi siano nell'istituto docenti abilitati all'insegnamento delle discipline giuridico-economiche, l'insegnamento di educazione civica sarà attribuito in contitolarità a più docenti, competenti per i diversi obiettivi/risultati di apprendimento condivisi in sede di programmazione dai rispettivi Consigli di classe. Il coordinamento sarà affidato ad uno dei docenti contitolari dell'insegnamento (preferibilmente coordinatore di classe).

I Consigli di Classe all'interno della **prima riunione annuale, predispongono le attività da far svolgere alla classe**, scegliendole tra quelle proposte nel piano di lavoro per l'educazione civica, suddividendole in modo proporzionale nei due quadrimestri in cui è suddiviso l'anno scolastico.



**ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE E PER GEOMETRI PROFESSIONALE ALBERGHIERO  
PARITARIO  
"MICHELANGELO"**

---

**ASPETTI CONTENUTISTICI E METODOLOGICI**

I nuclei tematici dell'insegnamento dell'educazione civica, e cioè quei contenuti ritenuti essenziali per realizzare le finalità indicate nella legge 92/2019, sono già impliciti negli epistemi delle discipline. Si tratta dunque di far emergere elementi latenti negli attuali ordinamenti didattici e di rendere consapevole la loro interconnessione. Le Linee guida si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate:

**1) COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.**

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla **Costituzione** sono i temi relativi alla conoscenza **dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite**. Anche i concetti di **legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni** in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la **conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale**

**2) SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**

**L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile**. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

**3) CITTADINANZA DIGITALE**

Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della legge 92/2019, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricula di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. **Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali**. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti



**ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE E PER GEOMETRI PROFESSIONALE ALBERGHIERO  
PARITARIO  
"MICHELANGELO"**

---

che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto. L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate. Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi; per questa ragione, affrontare l'educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un **impegno professionale che coinvolge tutti i docenti contitolari della classe e del Consiglio di classe.**

#### **LA VALUTAZIONE**

L'educazione civica obbligatoria a scuola con le modalità introdotte dalla legge 92/2019 è una pratica innovativa perché **introduce un voto in più** e questo – soprattutto nel secondo ciclo – cambia le cose, a differenza di Cittadinanza e Costituzione (introdotta dalla legge 169/2008) che era solo parzialmente entrata nell'attività ordinaria della scuola, con modalità spesso confuse e contorni curricolari non chiari.

La legge 92/2019 dispone **che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali** previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 e dal DPR 22 giugno 2009, n. 122.

Il combinato disposto dell'articolo 2, comma 5 e dell'articolo 1, comma 3 del D. Lgs. 62/2017, relativamente al primo ciclo di istruzione, prevede che la valutazione del comportamento "si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i Regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche, ne costituiscono i riferimenti essenziali". Si ritiene pertanto che, in sede di valutazione del comportamento dell'alunno da parte del Consiglio di classe, si possa tener conto anche delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento di educazione civica, così come introdotto dalla legge 92/2019, tanto nel primo quanto nel secondo ciclo di istruzione, per il quale il D. Lgs. n. 62/2017 nulla ha aggiunto a quanto già previsto dal D.P.R. n. 122/2009.

**In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.**

Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero team e dal Consiglio di Classe nella **realizzazione di percorsi interdisciplinari**. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il Consiglio di Classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali **rubriche e griglie di osservazione**, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a



**ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE E PER GEOMETRI PROFESSIONALE ALBERGHIERO  
PARITARIO  
“MICHELANGELO”**

---

rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica. **I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica.**

Si ricorda che il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di stato del II ciclo di istruzione e, per le classi terze, quarte e quinte all'attribuzione del credito scolastico.

**Le valutazioni dei docenti saranno inserite nel registro elettronico all'interno della disciplina “Educazione civica” e costituiranno la base per l'attribuzione della valutazione periodica e finale.**

**PROPOSTA DI UN CURRICOLO DI ISTITUTO IN RELAZIONE ALL'INSEGNAMENTO DI  
EDUCAZIONE CIVICA: PIANO DI LAVORO PER L'EDUCAZIONE CIVICA**

Nell'ambito dell'introduzione dell'educazione civica in forma obbligatoria si **introduce un Curriculum Valutativo, che intenda quindi valutare una serie di attività**, poste in essere dalla scuola e **contenute nel PTOF** stesso, valorizzando al meglio le buone pratiche consolidate negli anni dal nostro Istituto. Quest'assunzione comporta l'azione di una valutazione di processo e di prodotto, perché lo studente viene valutato dopo un'attenta osservazione da parte del docente che svolge l'attività, anche se non è un docente di classe, ampliando, così, lo spettro della valutazione con una forte incidenza anche nel non formale e nell'informale.

Il Curriculum di Educazione Civica si organizza intorno alla valutazione, intesa come elemento che dà valore alla scelta autonoma dello studente dentro un processo complesso di crescita culturale e civica, che solo parzialmente interseca la valutazione del comportamento. Questo curriculum parte dall'idea che il PTOF adottato è un PTOF con forte valenza educativa e civica e come tale va valorizzato, agendo non sull'apprendimento formale, ma sulla scelta autonoma dello studente anche nell'ambito dell'apprendimento non formale.



**ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE E PER GEOMETRI PROFESSIONALE ALBERGHIERO**  
**PARITARIO**  
**“MICHELANGELO”**

A partire dall'anno scolastico 2020/2021 l'Istituto Michelangelo implementa e valorizza, valutandole all'interno dell'insegnamento di Educazione Civica, le seguenti attività:

<b>CLASSI PRIME</b>		<b>COORDINATORE EDUCAZIONE CIVICA: Docente abilitato nelle discipline giuridico-economiche contitolare nel Consiglio di Classe.</b>		
<b>NUCLEO TEMATICO DI RIFERIMENTO</b>	<b>ATTIVITÀ PROPOSTA</b>	<b>DOCENTE</b>	<b>ORE CERTIFICATE</b>	<b>VALUTAZIONE</b>
1) <b>COSTITUZIONE</b> , diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.	Progetto Accoglienza (Regolamenti scolastici)	Coordinatore di classe con la griglia del comportamento.	3 (4/5 slot da 40 minuti)	Valutazione nel comportamento
1) <b>COSTITUZIONE</b> , diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.	Assemblea precedente le elezioni dei rappresentanti di classe/ di Istituto / della consulta studentesca	Docente in vigilanza	2 (max 3 slot da 40 minuti)	NO Osservazione (griglia comportamento)
1) <b>COSTITUZIONE</b> , diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.	Studio della costituzione con compito finale (Art. 1-12)	Docente di Diritto	8 (12 slot da 40 minuti)	SI Verifica Orale o test
1) <b>COSTITUZIONE</b> , diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.	Analisi del testo dell'Inno Nazionale e della Bandiera con compito	Docente di Italiano e/o Storia	3 (4/5 slot da 40 minuti)	SI Verifica Orale o test
1) <b>COSTITUZIONE</b> , diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.	Comportamento solidale e rispetto della	Docente di Potenziamento	2 (3 slot da	SI



**ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE E PER GEOMETRI PROFESSIONALE ALBERGHIERO**  
**PARITARIO**  
**“MICHELANGELO”**

solidarietà.	vita (con compito)		40 minuti)	
1) <b>COSTITUZIONE</b> , diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.	Attività sportiva – Fair play con valutazione	Docente di scienze motorie	4 (6 slot da 40 minuti)	SI
1) <b>COSTITUZIONE</b> , diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.	Attività sul codice della strada (spazio di frenata, distanza di sicurezza, spazio di arresto) con compito	Docente di fisica/matematica	2 (3 slot da 40 minuti)	SI Verifica Orale o test
2) <b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b> , educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.	Tutela dell’ambiente ed ecomafie:  La nave dei veleni (fruibile su YouTube)  Blu-Notte: Navi a perdere & Il Mare dei veleni (Raitre)	Docente di Geografia	4 (6 slot da 40 minuti)	SI Verifica Orale o test finale sulla visione del documentario.
2) <b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b> , educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.	Rapporto traffico ambiente: l’inquinamento.  Visione e commento del Clip “L’uomo distrugge la terra” (YouTube)	Docente di Scienze integrate – Fisica/Biologia/Chimica	2 (3 slot da 40 minuti)	SI Verifica Orale o test
3) <b>CITTADINANZA DIGITALE</b> (decalogo DDI)	Progetto Accoglienza (Regolamento DDI educazione civica on line: privacy, etc.)	Coordinatore di classe con la griglia del comportamento.	3 (4/5 slot da 40 minuti)	Valutazione nel comportamento in DDI



**ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE E PER GEOMETRI PROFESSIONALE ALBERGHIERO**  
**PARITARIO**  
**“MICHELANGELO”**

	Viaggi di istruzione, uscite didattiche, scambi culturali: <b>comportamento civico</b>	Docente accompagnatore	5	SI  (con griglia di osservazione, compito di realtà/valutazione autentica)
1) COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.	Conoscenza ed approfondimento dell'Associazione FAI.  La tutela dell'ambiente e la cura di tutto ciò che ne fa parte.	Docente Coordinatore dell'Educazione Civica.	3	SI  (Valutazione orale)
2) SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.	Partecipazione a progetti inseriti nel PTOF d'Istituto volti all'attualizzazione della Costituzione Italiana.  Obiettivi principali:	Docente Coordinatore dell'Educazione Civica.	Da 2 a 6	SI  Creazione di PPT personali  Valutazione Orale
3) CITTADINANZA DIGITALE	Stimolare il pensiero critico; educare "Buoni cittadini" della quotidianità e del Virtuale.  <b>Argomenti privilegiati:</b> La violenza sulle donne; Il Cyber bullismo; Il Bullismo; Il razzismo; La pena di morte; La			





**ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE E PER GEOMETRI PROFESSIONALE ALBERGHIERO  
 PARITARIO  
 "MICHELANGELO"**

	mafia; Lavoro Nero/ Sfruttamento minorile; Rapporti Stato/Chiesa; La libertà e tutte le sue sfumature; Tutela dell'ambiente; Tutela dei beni culturali; Inno e bandiera nazionali; Diritto e dovere di Voto.			
--	---	--	--	--

<b>CLASSI SECONDE</b>		<b>COORDINATORE EDUCAZIONE CIVICA: Docente abilitato nelle discipline giuridico-economiche contitolare nel Consiglio di Classe.</b>		
<b>NUCLEO TEMATICO DI RIFERIMENTO</b>	<b>ATTIVITÀ PROPOSTA</b>	<b>DOCENTE</b>	<b>ORE CERTIFICATE</b>	<b>VALUTAZIONE</b>
1) <b>COSTITUZIONE</b> , diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.	Assemblea precedente le elezioni dei rappresentanti di classe/ di Istituto / della consulta studentesca	Docente in vigilanza	2  (3 slot da 40 minuti)	NO  Osservazione (griglia comportamento)
1) <b>COSTITUZIONE</b> , diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.	Promozione dei principi di legalità (con compito)	Docente di Potenziamento	3  (6 slot da 40 minuti)	SI  Verifica Orale o test
1) <b>COSTITUZIONE</b> , diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.	Studio della costituzione con	Docente di diritto	14  (21 slot da 40 minuti)	SI  Verifica Orale o



**ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE E PER GEOMETRI PROFESSIONALE ALBERGHIERO  
 PARITARIO  
 "MICHELANGELO"**

internazionale), legalità e solidarietà.	compito finale (Art. 13-54)		40 minuti)	test
1) <b>COSTITUZIONE</b> , diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.	Prevenzione dalla dipendenza dal gioco d'azzardo (dal punto di vista probabilistico e psicologico) con compito finale.  [A titolo di esempio: La matematica del gioco d'azzardo di Federico Benuzzi]	Docente di Matematica	4  (6 slot da 40 minuti)	SI  Verifica Orale o test
1) <b>COSTITUZIONE</b> , diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.	Attività di coordinamento da parte del Coordinatore di Classe  Regolamento disciplina studenti	Coordinatore di classe con la griglia del comportamento.	3  (4/5 slot da 40 minuti)	Valutazione nel comportamento
1) <b>COSTITUZIONE</b> , diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.	Attività sportiva – Fair play	Docente di scienze motorie	4  (6 slot da 40 minuti)	SI
3) <b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	I social network e i problemi legati alla privacy; Cyberbullismo con valutazione	Docente di S.T.A./Informatica/ Letteratura)	3  (4/5 slot da 40 minuti)	SI
1) <b>COSTITUZIONE</b> , diritto (nazionale e internazionale), legalità e	Viaggi di istruzione, uscite didattiche, scambi culturali: <b>comportamento</b>	Docente accompagnatore	5	SI  (con griglia di osservazione,



**ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE E PER GEOMETRI PROFESSIONALE ALBERGHIERO  
 PARITARIO  
 "MICHELANGELO"**

solidarietà.  2) <b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b> , educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.  3) <b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<b>civico</b>			compito di realtà/valutazione autentica)
	Conoscenza ed approfondimento dell'Associazione FAI.  La tutela dell'ambiente e la cura di tutto ciò che ne fa parte.	Docente Coordinatore dell'Educazione Civica.	3	SI  (Valutazione orale)
	Partecipazione a progetti inseriti nel PTOF d'Istituto volti all'attualizzazione della Costituzione Italiana.  Obiettivi principali:  Stimolare il pensiero critico; educare "Buoni cittadini" della quotidianità e del Virtuale.  <b>Argomenti                  privilegiati:</b> La violenza sulle donne; Il Cyber bullismo; Il Bullismo; Il razzismo; La pena di morte; La mafia; Lavoro Nero/ Sfruttamento minorile; Rapporti Stato/Chiesa; La libertà e tutte le sue sfumature; Tutela dell'ambiente; Tutela	Docente Coordinatore dell'Educazione Civica.	Da 2 a 6	SI  Creazione di PPT personali  Valutazione Orale



**ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE E PER GEOMETRI PROFESSIONALE ALBERGHIERO  
 PARITARIO  
 "MICHELANGELO"**

	dei beni culturali; Inno e bandiera nazionali; Diritto e dovere di Voto.			
--	--	--	--	--

<b>CLASSI TERZE</b>		<b>COORDINATORE EDUCAZIONE CIVICA: Docente abilitato nelle discipline giuridico-economiche presente in organico dell'autonomia non già contitolare del Consiglio di Classe.</b>		
<b>NUCLEO TEMATICO DI RIFERIMENTO</b>	<b>ATTIVITÀ PROPOSTA</b>	<b>DOCENTE</b>	<b>ORE CERTIFICATE</b>	<b>VALUTAZIONE</b>
1) <b>COSTITUZIONE</b> , diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.	Assemblea precedente le elezioni dei rappresentanti di classe/ di Istituto / della consulta studentesca	Docente in vigilanza	2  (3 slot da 40 minuti)	NO  Osservazione (griglia comportamento)
1) <b>COSTITUZIONE</b> , diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.	Il Comune come forma politica, con compito.	Docente di Storia	3  (4/5 slot da 40 minuti)	SI  Verifica Orale o test
1) <b>COSTITUZIONE</b> , diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.	Studio della costituzione con compito finale (Art. 55-138 Ordinamento della repubblica)	Docente coordinatore dell'educazione civica	12  (18 slot da 40 minuti)	SI  Verifica Orale o test
1) <b>COSTITUZIONE</b> , diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.	Attività sportiva – Etica sportiva, il significato di essere	Docente di scienze motorie	4  (6 slot da	SI



**ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE E PER GEOMETRI PROFESSIONALE ALBERGHIERO  
 PARITARIO  
 "MICHELANGELO"**

solidarietà.	squadra.		40 minuti)	
1) <b>COSTITUZIONE</b> , diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.	Sensibilizzazione al contrasto al tema delle mafie.	Docente di potenziamento	2  (3 slot da 40 minuti)	SI
1) <b>COSTITUZIONE</b> , diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.	Valori e principi fondamentali della <i>Magna Charta Libertatum</i> .	Docente di Inglese	2  (3 slot da 40 minuti)	SI (con Verifica Orale - compito)
2) <b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b> , educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.	Agenda 2030  Gli impegni internazionali a partire dal 1972, dalla conferenza di Stoccolma dell'ONU sull'ambiente umano, fino all'agenda 2030. Introduzione ai 17 obiettivi dell'Agenda 2030.	Docente di Italiano	4  (6 slot da 40 minuti)	SI (con Verifica Orale - compito)
2) <b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b> , educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.	Agenda 2030: il concetto di sviluppo sostenibile.	Docenti dell'area di indirizzo.	4  (6 slot da 40 minuti)	SI (con Verifica Orale - compito)
1) <b>COSTITUZIONE</b> , diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.  2) <b>SVILUPPO</b>	Viaggi di istruzione, uscite didattiche, scambi culturali: <b>comportamento civico</b>	Docente accompagnatore	5	SI  (con griglia di osservazione, compito di realtà/valutazione)



**ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE E PER GEOMETRI PROFESSIONALE ALBERGHIERO  
 PARITARIO  
 "MICHELANGELO"**

<b>SOSTENIBILE,</b> educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.  <b>3) CITTADINANZA                  DIGITALE</b>	Conoscenza ed approfondimento dell'Associazione FAI.  La tutela dell'ambiente e la cura di tutto ciò che ne fa parte.	Docente Coordinatore dell'Educazione Civica.	3	autentica)  SI  (Valutazione orale)
	Partecipazione a progetti inseriti nel PTOF d'Istituto volti all'attualizzazione della Costituzione Italiana.  Obiettivi principali:  Stimolare il pensiero critico; educare "Buoni cittadini" della quotidianità e del Virtuale.  <b>Argomenti                  privilegiati:</b> La violenza sulle donne; Il Cyber bullismo; Il Bullismo; Il razzismo; La pena di morte; La mafia; Lavoro Nero/ Sfruttamento minorile; Rapporti Stato/Chiesa; La libertà e tutte le sue sfumature; Tutela dell'ambiente; Tutela dei beni culturali; Inno e bandiera nazionali;	Docente Coordinatore dell'Educazione Civica.	Da 2 a 6	SI  Creazione di PPT personali  Valutazione Orale



**ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE E PER GEOMETRI PROFESSIONALE ALBERGHIERO  
 PARITARIO  
 "MICHELANGELO"**

Diritto e dovere di Voto.				
---------------------------	--	--	--	--

<b>CLASSI QUARTE</b>				
<b>COORDINATORE EDUCAZIONE CIVICA: Docente abilitato nelle discipline giuridico-economiche presente in organico dell'autonomia non già contitolare del Consiglio di Classe.</b>				
<b>NUCLEO TEMATICO DI RIFERIMENTO</b>	<b>ATTIVITÀ PROPOSTA</b>	<b>DOCENTE</b>	<b>ORE CERTIFICATE</b>	<b>VALUTAZIONE</b>
1) <b>COSTITUZIONE</b> , diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.	Assemblea precedente le elezioni dei rappresentanti di classe/ di Istituto / della consulta studentesca	Docente in vigilanza	2  (3 slot da 40 minuti)	NO  Osservazione (griglia comportamento)
1) <b>COSTITUZIONE</b> , diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.	Studio della costituzione con compito finale: Le norme Europee.	Docente coordinatore dell'educazione civica	8  (12 slot da 40 minuti)	SI  Verifica Orale o test
1) <b>COSTITUZIONE</b> , diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.	La diversità come ricchezza.	Docente di potenziamento	4  (6 slot da 40 minuti)	SI
1) <b>COSTITUZIONE</b> , diritto (nazionale e internazionale), legalità e	Attività sportiva – Etica sportiva, il significato di essere	Docente di scienze motorie	4  (6 slot da	SI



**ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE E PER GEOMETRI PROFESSIONALE ALBERGHIERO  
 PARITARIO  
 "MICHELANGELO"**

solidarietà.	squadra.		40 minuti)	
<p>2) <b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>,                  educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.</p> <p>3) <b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p>	<p>Agenda 2030:                  approfondimento di almeno due obiettivi tra:</p> <p>6 – Acqua pulita e servizi igienico sanitari.</p> <p>13 – Promuovere azioni, a tutti i livelli, per combattere il cambiamento climatico.</p> <p>14 – Conservare e utilizzare in modo durevole gli oceani, i mari e le risorse marine per uno sviluppo sostenibile.</p> <p>15 – Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell’ecosistema terrestre.</p>	Docenti dell’area di indirizzo	<p>12                  (18 slot da 40 minuti)</p>	SI (con Verifica Orale o compito)
<p>2) <b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>,                  educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.</p> <p>3) <b>CITTADINANZA</b></p>	<p>Agenda 2030:                  approfondimento di almeno un obiettivo tra:</p> <p>1 – Porre fine ad ogni forma di povertà nel mondo.</p>	Docente di italiano	<p>3                  (4/5 slot da 40 minuti)</p>	SI Verifica Orale o test





**ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE E PER GEOMETRI PROFESSIONALE ALBERGHIERO  
 PARITARIO  
 "MICHELANGELO"**

<b>DIGITALE</b>	2 – Porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere un’agricoltura sostenibile.			
<p>1) <b>COSTITUZIONE</b>, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.</p> <p>2) <b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.</p> <p>3) <b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p>	<p>Partecipazione a progetti inseriti nel PTOF d’Istituto volti all’attualizzazione della Costituzione Italiana.</p> <p>Obiettivi principali:</p> <p>Stimolare il pensiero critico; educare “Buoni cittadini” della quotidianità e del Virtuale.</p> <p><b>Argomenti privilegiati:</b> La violenza sulle donne; Il Cyber bullismo; Il Bullismo; Il razzismo; La pena di morte; La mafia; Lavoro Nero/ Sfruttamento minorile; Rapporti Stato/Chiesa; La libertà e tutte le sue sfumature; Tutela dell’ambiente; Tutela dei beni culturali; Inno e bandiera nazionali; Diritto e dovere di</p>	Docente Coordinatore dell’Educazione Civica.	Da 2 a 6	<p>SI</p> <p>Creazione di PPT personali</p> <p>Valutazione Orale</p>



**ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE E PER GEOMETRI PROFESSIONALE ALBERGHIERO  
 PARITARIO  
 "MICHELANGELO"**

	Voto.			
	Viaggi di istruzione, uscite didattiche, scambi culturali: <b>comportamento civico</b>	Docente accompagnatore	5	SI (con griglia di osservazione, compito di realtà/valutazione autentica)
	Conoscenza ed approfondimento dell'Associazione FAI.  La tutela dell'ambiente e la cura di tutto ciò che ne fa parte.	Docente Coordinatore dell'Educazione Civica.	3	SI (Valutazione orale)

<b>CLASSI QUINTE</b>	L'insegnamento di educazione civica sarà attribuito in contitolarità a più docenti, competenti per i diversi obiettivi/risultati di apprendimento condivisi in sede di programmazione dal rispettivo Consiglio di Classe.			
	<b>COORDINATORE EDUCAZIONE CIVICA: Il coordinamento sarà affidato ad uno dei docenti contitolari dell'insegnamento, possibilmente al coordinatore di classe.</b>			
<b>NUCLEO TEMATICO DI RIFERIMENTO</b>	<b>ATTIVITÀ PROPOSTA</b>	<b>DOCENTE</b>	<b>ORE CERTIFICATE</b>	<b>VALUTAZIONE</b>
1) <b>COSTITUZIONE</b> , diritto (nazionale e internazionale), legalità e	Assemblea precedente le elezioni dei rappresentanti di	Docente in vigilanza	2  (3 slot da	NO  Osservazione



**ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE E PER GEOMETRI PROFESSIONALE ALBERGHIERO  
 PARITARIO  
 "MICHELANGELO"**

solidarietà.	classe/ di Istituto / della consulta studentesca		40 minuti)	(griglia comportamento)
1) <b>COSTITUZIONE</b> , diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.	La fine della seconda Guerra Mondiale – L'assemblea costituente – La Costituzione e il suo ruolo. – Il giorno della memoria. – La nascita dell'ONU.	Docente di Italiano/ Storia	12 (18 slot da 40 minuti)	SI (con Verifica Orale o compito)
1) <b>COSTITUZIONE</b> , diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.	Agenda 2030: minimo due obiettivi a scelta tra:  4 – Istruzione di qualità  5 – Parità di genere.  10 – Ridurre le disuguaglianze.	Docente di Inglese	4 (6 slot da 40 minuti)	SI (con Verifica Orale o compito)
1) <b>COSTITUZIONE</b> , diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.	Agenda 2030: obiettivo n. 3 – Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età.	Docente di scienze motorie	3 (4/5 slot da 40 minuti)	SI (con Verifica Orale o compito)
1) <b>COSTITUZIONE</b> , diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.	Agenda 2030: obiettivo n. 16 – Pace, giustizia e istituzioni forti.	Docente di Potenzimento	2 (tre slot da 40 minuti)	SI (con Verifica Orale o compito)
2) <b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b> ,	Agenda 2030:	Docente di	6	SI (con Verifica



**ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE E PER GEOMETRI PROFESSIONALE ALBERGHIERO  
 PARITARIO  
 "MICHELANGELO"**

educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.  <b>3) CITTADINANZA DIGITALE</b>	obiettivo n.  8 – Lavoro dignitoso e crescita economica.  7 – Energia pulita e accessibile.  11 – Città e comunità sostenibile.	Matematica	(9 slot da 40 minuti)	Orale o compito)
<b>2) SVILUPPO SOSTENIBILE,</b> educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.  <b>3) CITTADINANZA DIGITALE</b>	Agenda 2030: obiettivo n.  9 – Imprese, innovazione e infrastrutture.  12 – Garantire modelli sostenibili di produzione e di consumo.	Docenti dell'area di indirizzo	4  (6 slot da 40 minuti)	SI (con Verifica Orale o compito)
<b>1) COSTITUZIONE,</b> diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.  <b>2) SVILUPPO SOSTENIBILE,</b> educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.  <b>3) CITTADINANZA DIGITALE</b>	Viaggi di istruzione, uscite didattiche, scambi culturali: <b>comportamento civico</b>	Docente accompagnatore	5	SI  (con griglia di osservazione, compito di realtà/valutazione autentica)
educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.  <b>3) CITTADINANZA DIGITALE</b>	Conoscenza ed approfondimento dell'Associazione FAI.  La tutela dell'ambiente e la cura di tutto ciò che ne fa parte.	Docente Coordinatore dell'Educazione Civica.	3	SI  (Valutazione orale)



*ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE E PER GEOMETRI PROFESSIONALE ALBERGHIERO*  
**PARITARIO**  
**“MICHELANGELO”**

	<p>Partecipazione a progetti inseriti nel PTOF d'Istituto volti all'aggiornamento della Costituzione Italiana.</p> <p>Obiettivi principali:</p> <p>Stimolare il pensiero critico; educare “Buoni cittadini” della quotidianità e del Virtuale.</p> <p><b>Argomenti privilegiati:</b> La violenza sulle donne; Il Cyber bullismo; Il Bullismo; Il razzismo; La pena di morte; La mafia; Lavoro Nero/ Sfruttamento minorile; Rapporti Stato/Chiesa; La libertà e tutte le sue sfumature; Tutela dell'ambiente; Tutela dei beni culturali; Inno e bandiera nazionali; Diritto e dovere di Voto.</p>	<p>Docente Coordinatore dell'Educazione Civica.</p>	<p>Da 2 a 6</p>	<p>SI</p> <p>Creazione di PPT personali</p> <p>Valutazione Orale</p>
--	--	---	-----------------	--



**ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE E PER GEOMETRI PROFESSIONALE ALBERGHIERO  
PARITARIO  
"MICHELANGELO"**

---

**Allegato C: Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

Conoscere l'**organizzazione costituzionale ed amministrativa** del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.

Conoscere i **valori** che ispirano gli **ordinamenti** comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.

Essere consapevoli del valore e delle **regole della vita democratica** anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.

Esercitare correttamente le modalità di **rappresentanza, di delega**, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.

Partecipare al dibattito culturale.

Cogliere la complessità dei **problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici** e formulare risposte personali argomentate.

Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del **disagio** giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il **benessere fisico, psicologico, morale e sociale**.

**Rispettare l'ambiente**, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.

Adottare i comportamenti più adeguati alla **tutela della sicurezza** propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.

Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il **principio di legalità e di solidarietà** dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

Esercitare i principi della **cittadinanza digitale**, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

Compiere le **scelte di partecipazione alla vita pubblica** e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'**Agenda 2030** per lo sviluppo sostenibile.

Operare a favore dello **sviluppo eco-sostenibile** e della **tutela delle identità** e delle eccellenze produttive del Paese.



**ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE E PER GEOMETRI PROFESSIONALE ALBERGHIERO  
PARITARIO  
"MICHELANGELO"**

---

Rispettare e valorizzare il **patrimonio culturale** e dei beni pubblici comuni.

**Legge n. 92 del 20 Agosto 2019 – Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica  
Art. 5. Educazione alla cittadinanza digitale**

1. Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica, di cui all' articolo 2, è prevista l'educazione alla **cittadinanza digitale**.

2. Nel rispetto dell'autonomia scolastica, l'offerta formativa erogata nell'ambito dell'insegnamento di cui al comma 1 prevede almeno le seguenti abilità e conoscenze digitali essenziali, da sviluppare con gradualità tenendo conto dell'età degli alunni e degli studenti:

a) Analizzare, confrontare e valutare criticamente **la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati**, informazioni e contenuti digitali;

b) **interagire** attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le **forme di comunicazione digitali appropriate** per un determinato contesto;

c) **Informarsi e partecipare al dibattito pubblico** attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati; ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali;

d) **Conoscere le norme comportamentali** da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali, adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali;

e) **Creare e gestire l'identità digitale**, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui; utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo sé stessi e gli altri;

f) **Conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza** applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali;

g) Essere in grado **di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico**; essere in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e **sull'inclusione sociale**, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al **bullismo e al cyberbullismo**.

Il Collegio dei Docenti